

本資料於繳交報名表時領取

## 中和高中 108 學年度校內科學展覽會活動日程表

日期	工作內容
108 年 12 月 27 日前	報名 (同時交題目)
109 年 1 月 16 日前	更改題目最後期限
109 年 2 月 14 日放學前	繳交作品說明書電腦檔 1 份
109 年 2 月 17 日 12:00 前	完成作品布置(書面請自行影印)
109 年 2 月 18 日 12:10 起	評審 (所有作者都要到場說明)
109 年 3 月 6 日前	公布得獎名單
109 年 3 月 6 日 16:00 起	自行領回參展作品

借用實驗室注意事項：

1. 如需借用實驗室各項儀器、藥品請攜帶學生證洽設備組。填藥品器材申請單  
→ 妥慎保管 → 器材清洗後歸還。實驗室所沒有之藥品、儀器、耗材不給予採購。
2. 如需要假日留校實驗：請先通知家長及指導老師。填申請單(知會相關單位)  
→ 指導老師須在場 → 告知家長返家時間。
3. 離開實驗室前請務必將實驗器材整理乾淨並關閉門窗、水電，違反規定者得視情節嚴重性暫停借用實驗室權利 1 至 2 週。

中華民國第 60 屆中小學科學展覽會  
校內初賽作品說明書

附件 1：  
說明書封面

科 別：

作品名稱：

關 鍵 詞：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_（最多 3 個）

班級：

作者：

指導老師：

編 號：

製作說明：

- 1.說明書封面僅寫科別、作品名稱及關鍵詞。
- 2.科別填寫方式請參考實施要點。
- 3.編號由設備組統一編列。
- 4.封面編排由參展作者自行設計。

作品名稱

摘要（300 字以內含標點符號）

壹、研究動機

貳、研究目的

參、研究設備及器材

肆、研究過程或方法

伍、研究結果

陸、討論

柒、結論

捌、參考資料及其他

※書寫說明：

1. 作品說明書一律以 A4 大小紙張由左至右打字印刷（或正楷書寫影印）並裝訂成冊。
2. 作品說明書內容，總頁數以 30 頁為限（不含封面、封底及目錄）。
3. 內容使用標題次序為壹、一、（一）、1、（1）。
4. 原始紀錄本（需成冊裝訂）須攜往評審會場供評審委員審閱，請勿將研究日誌或實驗觀察原始紀錄本正本或影本送交設備組，設備組將予以退回，不代為轉交評審委員。
5. 本作品說明書電腦檔案（MICROSOFT WORD 可開啟之電腦檔案及 PDF 檔，檔案大小限 10M Bytes 以內）1 份，於 109 年 2 月 14 日放學前繳交至信箱 [es1988@mail2.chshs.ntpc.edu.tw](mailto:es1988@mail2.chshs.ntpc.edu.tw)。如逾期繳交，設備組無法事先送交評審委員做書面審查，以致影響成績者，概由參展作者自行負責。
6. 參考資料書寫方式請參考 APA 格式。（詳見附件 4）

壹、封面：

- 一、版面設定：上、下、左、右各 2cm
- 二、封面字型：16 級

貳、內頁：

- 一、版面設定：上、下、左、右各 2cm
- 二、字型：新細明體
- 三、行距：1.5 倍行高
- 四、主題字級：16 級粗體、置中
- 五、內文字級：12 級
- 六、項目符號順序：

例：

- 壹、 XXXXXXXX
  - 一、 XXXXXXXX
    - (一) XXXXXXXX
      - 1. XXXXXXXX
        - (1) XXXXXXXX
- 貳、 OOOOOOOO
  - 一、 OOOOOOOO
    - (一) XXXXXXXX
      - 1. OOOOOOOO
        - (1) OOOOOOOO

參、對齊點：使用定位點對齊或表格對齊

一、定位點

AAAAAAA	BBBBBBBB
CCCCCCC	DDDDDDDD

二、表格

AAAAAAA	BBBBBBBB
CCCCCCC	DDDDDDDD

肆、電子檔：

- 一、文字與圖表及封面須排版完成於1個檔案中。
- 二、以WORD文件檔 (\*DOC或\*DOCX) 及PDF圖檔為限。
- 三、檔案名稱為作品名稱。
- 四、檔案大小限10M Bytes以內。
- 五、一律以內文第1頁起始插入頁碼。

◎APA 第 6 版一般文獻格式◎

林天祐  
台北市立師範學院國民教育研究所

---

參考文獻

壹、中文部分

【書中的一篇文章】

呂木琳 (1994)·有效安排教師在職進修因素檢西·載於中華民國教育學會主編, *師範教育多元化與師資素質* (59-78 頁)·臺北市:師大書苑。

【一本書】

吳明清 (1996)·*教育研究—基本觀念與方法分析*·臺北市:五南。

吳明清 (2000)·*教育研究—基本觀念與方法分析* (2 版)·臺北市:五南。

【期刊文章】

吳明清 (1990)·談組織效能之提升與校長角色·*教師天地*, 46, 46-48。

吳清山、林天祐 (2001a)·網路成癮·*教育資料與研究*, 42, 111。

吳清山、林天祐 (2001b)·網路輔導·*教育資料與研究*, 42, 112。

黃敏晃 (2014)·加與乘的遊戲·*科學研習*, 53(7), 37-43。

【國科會報告】

吳清山、林天祐、黃三吉 (2000)·*國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究*·(報告編號: NSC 88-2418-H-133-001-F19)·臺北:行政院國家科學委員會。

【學位論文】

柯正峰 (1999)·*我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探訪*(未出版的博士論文)·臺北:國立台灣師範大學社會教育學系。

【政府出版品】

教育部 (2001)·*中華民國教育統計*·臺北市:作者。

## 【報紙】

陳揚盛（2001年2月20日）• 基本學力測驗考慮加考國三下課程 • 台灣立報，4版。

貳、英文部分

## 【ERIC】

Barker, B. O. (1986). *The advantage of small schools*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 265 988)

## 【一本書】

Barnard, C. I. (1971). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## 【書中的一篇文章】

Creemers, B. P. M. (1992). School effectiveness, effective instruction and school improvement in the Netherlands. In D. Reynolds & P. Cuttance (Eds.), *School effectiveness: Research, policy and practice* (pp. 48-70). London: Cassell.

## 【期刊文章】

Edmonds, R. R. (1982). Programs of school improvement: An overview. *Educational Leadership*, 40(3), 4-11.

## 【學位論文】

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. (Unpublished doctoral dissertation) • State university of Michigan, East Lansing, Michigan.

參、網路資源

一、中文部分

## 【公告事項】

訓委會（2001年2月16日）•「建立學生輔導新體制--教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」

申請試辦及觀摩實施要點（修正版）[公告] · 取自：<http://www.edu.tw/displ/bbs/> 三合一申請試辦要點修正版.doc

### 【期刊文章】

黃士嘉（2000）· 發展性之學校危機管理探究 · *教育資料與研究*，37 · 取自 <http://www.nioerar.edu.tw/basis3/37/a11.htm>

### 【雜誌文章】

王力行（2001年2月20日）· 落在世界隊伍的後面 · *遠見雜誌網* · 取自 <http://www.gvm.com.tw/view3.asp?wgvmno=413>

### 【雜誌文章，無作者】

台灣應用材料公司總經理吳子倩：做好知識管理才能保有優勢（2001年2月19日）。*遠見雜誌網* · 取自 <http://www.gvm.com.tw/view2.asp?wgvmno=416&orderno=1>

### 【媒體報導】

陳揚盛（2001年2月20日）· 基本學力測驗考慮加考國三下課程 · *台灣立報* · 取自 <http://lihpaio.shu.edu.tw/>

### 【媒體報導，無作者】

推動知識經濟發展須腳踏實地（2000年9月5日）· *中時電子報* · 取自 <http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1>

### 【摘要及資料庫資料】

葉芷嫻（2001）· 國民教育階段九年一貫課程政策執行研究—國民中小學教育人員觀點之分析[摘要](未出版的碩士論文) · 台北市立師範學院國民教育研究所 · 取自 <http://datas.ncl.edu.tw/theabs/00/>

### 【單篇文章】

林天祐（2001年2月20日）· 日本公立中小學不適任教師的處理構想 · 取自

<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>

【單篇文章，無作者】

什麼是高級中學多元入學？（2001年2月20日）• 台北市：教育部 • 取自

<http://www.edu.tw/high-school/bbs/one-1/one-1-1.htm>

二、英文部分

【公告事項】

American Psychological Association. (1995, September 15). *APA public policy action alert: Legislation would affect grant recipients* [Announcement]. Washington, DC: Author. Retrieved January 25, 1996, from <http://www.apa.org/ppo/istook.html>

【期刊文章】

Jacobson, J. W., Mulick, J. A., & Schwartz, A. A. (1995). A history of facilitated communication: Science, pseudoscience, and antiscience: Science working group on facilitated communication. *American Psychologist, 50*, 750 - 765. Retrieved January 25, 1996, from <http://www.apa.org/journals/jacobson.html>

【雜誌文章，無作者】

From "character" to "personality": The lack of a generally accepted, unifying theory hasn't curbed research into the study of personality. (1999, December). *APA Monitor, 30*. Retrieved August 22, 2000, from <http://www.apa.org/monitor/dec99/ss9.html>

【摘要資料】

Rosenthal, R. (1995). State of New Jersey v. Margaret Kelly Michaels: An overview [Abstract]. *Psychology, Public Policy, and Law, 1*, 247 - 271. Retrieved January 25, 1996, from <http://www.apa.org/journals/ab1.html>

【單篇文章，無作者】

*Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association*. (2000, August 22). Washington, DC: American Psychological Association. Retrieved August 29, 2000, from <http://www.apa.org/journals/webref.html>



# 中和高中 108 學年度校內科展更改題目申請表

※作者及指導老師基本資料：

指導老師	(可填 2 位)以任課教師為原則		
班級			
座號			
姓名	(組長)		

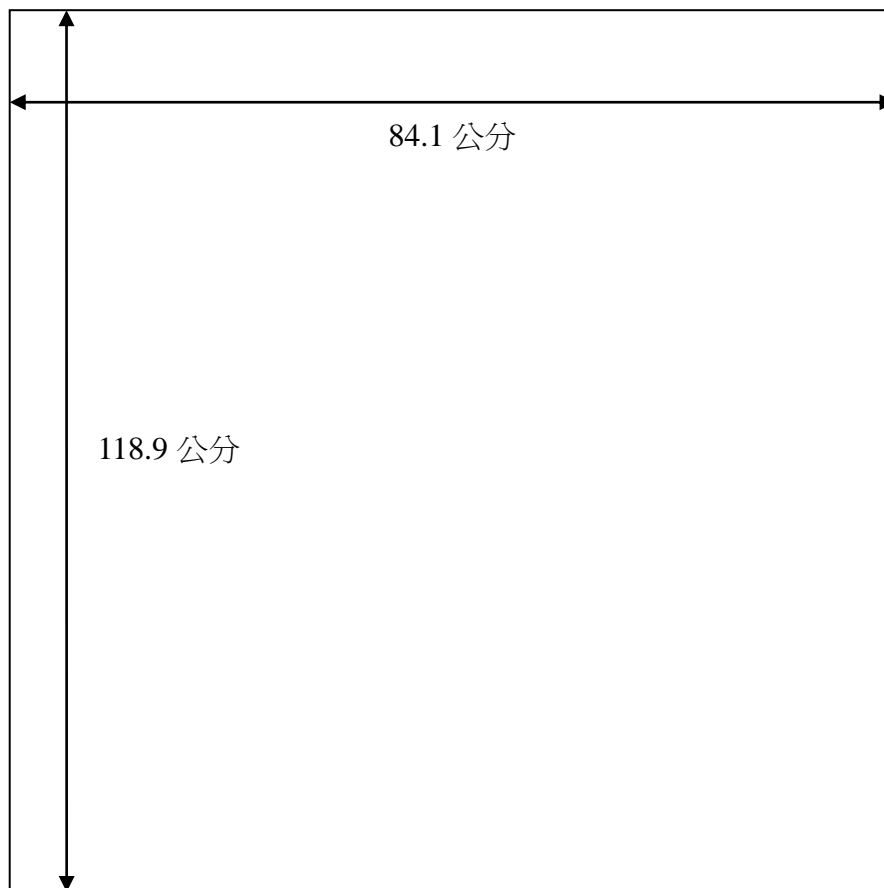
※作品基本資料：

	原報名資料	更改後資料
科別	<input type="checkbox"/> 數學科 <input type="checkbox"/> 物理與天文學科 <input type="checkbox"/> 化學科 <input type="checkbox"/> 地球與行星科學科 <input type="checkbox"/> 動物與醫學學科 <input type="checkbox"/> 植物學科 <input type="checkbox"/> 農業與食品學科 <input type="checkbox"/> 工程學科 (一) <input type="checkbox"/> 工程學科 (二) 科 <input type="checkbox"/> 電腦與資訊學科 <input type="checkbox"/> 環境學科 <input type="checkbox"/> 行為與社會科學科	<input type="checkbox"/> 數學科 <input type="checkbox"/> 物理與天文學科 <input type="checkbox"/> 化學科 <input type="checkbox"/> 地球與行星科學科 <input type="checkbox"/> 動物與醫學學科 <input type="checkbox"/> 植物學科 <input type="checkbox"/> 農業與食品學科 <input type="checkbox"/> 工程學科 (一) <input type="checkbox"/> 工程學科 (二) 科 <input type="checkbox"/> 電腦與資訊學科 <input type="checkbox"/> 環境學科 <input type="checkbox"/> 行為與社會科學科
題目		
指導教師 意見 (指導教師 未填寫意見 者不予受理)	<input type="checkbox"/> 新題目可行，同意更改題目。 <input type="checkbox"/> 新題目仍不可行，建議再修改。 <input type="checkbox"/> 其他意見：	
	指導教師簽章：_____	
	請指導老師簽名前先了解學生變更研究主題的原因，並與學生討論是否有變更之必要，以及變更後新主題的可行性。	

注意事項：

- 1.申請截止日期：改題目 109 年 1 月 16 日前提出申請，逾期不予受理。
- 2.改題目請先與指導老師討論新題目的可行性，避免改題目後新題目仍無法完成。

## 附件 6：海報展示規格



說明：

- 一、每組可張貼全開海報1張：寬84.1cm×高118.9cm。
- 二、校內科學展覽會結束後作者可自行領回作品，建議作品說明海報以無痕膠帶張貼，以利拆卸。
- 三、作品說明海報不得有浮貼頁、尺寸不可超過邊框、展示桌桌面下不得擺放任何物品、禁止使用保麗龍製作說明板內容。
- 四、參展作者可針對作品說明板進行版面美化，但所有裝飾物品均不得超過海報尺寸，並請注意所使用材料是否環保。
- 五、作者基本資料（科別、班級、指導教師及作者姓名），請勿繕寫張貼，由設備組統一於評審結束後張貼於海報右下角，以維護評審公平性。
- 六、參展作者攜往評審會場之實物（以深 60 公分、寬 70 公分、高 50 公分為限，且重量不得超過 20 公斤）及補充說明文件，並請於評審結束後攜回，並請勿攜帶動物、植物等活的生物及違反「中華民國中小學科學展覽會參展安全規則」之危險物品到場展示。